

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
МО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Приказом директора №256-ОД от 31.08.2022 г.
Протокол №1 от 31.08.2022 г.	Протокол №1 от 31.08.2022 г.	
Руководитель МО  Л. В. Опанасенко	 О. А. Полежаева	 М. А. Есина



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Развитие речи и окружающий мир»
для слепой, обучающейся с умственной отсталостью
(умеренной, тяжёлой, глубокой и ТМНР)
(индивидуальное обучение на дому)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Знаменщикова Лариса Викторовна
учитель начальных классов

пгт. Октябрьское
2022

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по развитию речи и окружающему миру для слепой обучающейся 7 класса с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой и ТМНР) (индивидуально на дому) разработана на основе ФГОС ОВЗ для слепых, обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой и ТМНР), требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н. В. Архангельского» для слепых, обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой и ТМНР), с учётом примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой - 7-е издание М: «Просвещение» 2013 г. Рабочая программа ориентирована на учебник Т. М. Лифановой, Е.Н. Соломиной «Природоведение» для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2020 г.

Курс «развитие речи и окружающий мир» для слепых детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой и ТМНР) является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе.

Окружающий мир как предмет по развитию речи должен обогащать и развивать активный словарный запас. На уроках учащиеся должны составлять простые предложения, сложные предложения с союзами, и описывать под руководством учителя предметы и явления природы.

Цель предмета «Развитие речи и окружающий мир» заключается в:

- формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- в понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека;
- формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание»,
- создание преемственной системы знаний между предметами.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе,
- дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания, учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основное внимание при изучении курса «Развитие речи и окружающий мир» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Уровень психофизического развития слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами и уровнем развития слепых обучающихся, не имеющих дополнительных нарушений. Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной множественных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося в семье и обществе. Особенности психического развития у данной категории детей проявляются в грубом нарушении познавательного развития. Грубо нарушено чувственное познание, слуховое и осязательное восприятие обучающихся характеризуется недифференцированностью, фрагментарностью, оно не может быть основой для формирования представлений об окружающем мире. У обучающихся не формируются представления и понятия, не устанавливаются логические связи, для их мышления характерна инертность, ригидность, чрезмерная конкретность. Несформированность познавательной деятельности обуславливает отсутствие развития игровой деятельности, в рамках которой формируются предпосылки учебной деятельности. У totally слепых обучающихся в качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности выступает осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль. Значительно снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможности длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме внимания. Кроме того у них имеет место недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональные реакции чаще всего неадекватны, не пропорциональны по своей динамике воздействиям окружающего мира, имеют место быстрые переходы от одного настроения к другому. У всех слепых обучающихся с умственной отсталостью отмечаются нарушения поведения, расторможенность, быстрая истощаемость, низкая произвольность поведения. Независимо от состояния. Все это в свою очередь, значительно затрудняет социальное развитие, адаптацию ребенка, в частности, к условиям школьного обучения. Такие дети требуют постоянного ухода со стороны взрослых, сопровождения в ежедневных бытовых ситуациях, они полностью зависимы от взрослых.

На изучение предмета в 7 классе для слепых детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) отводиться 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Срок реализации программы-1 год.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных (уроки – игры, викторины, путешествия, экскурсии, проекты и т.д.), уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (электронный дневник, мессенджеры Skype, Viber, WhatsUp) в форме чат-занятий, видео-уроков, онлайн –уроков, виртуальных экскурсий, индивидуальных телефонных консультаций в случае отсутствия технических условий в семье обучающегося.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения АООП НОО слепыми с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Стандарт устанавливает требования к личностным и предметным результатам.

Личностные результаты отражают:

- осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя как «Я»;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери и др.);
- наличие элементарных представлений о нравственных нормах («хорошо» - «плохо»), общепринятых правилах поведения, эстетических чувств;
- развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность элементарных представлений о здоровом образе жизни;
- приобретение опыта безопасного поведения в быту и природе

Предметные результаты:

Слепой, обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков.

- проявление интереса к окружающему миру, в том числе к предметам и объектам живой и неживой природы;
- овладение опытом действий (манипулятивных, утилитарных, познавательных) с предметами, объектами живой и неживой природы;
- сформированность представлений об объектах живой и неживой природы;
- умение узнавать предметы и объекты постоянного окружения;
- накопление опыта обследования предметов и объектов с помощью сохранных анализаторов;
- обогащение представлений об объектах, находящихся преимущественно в зоне жизнеобеспечения обучающегося;
- сформированность представлений об окружающих людях, социальных ролях людей, входящих в ближайшее окружение;
- понимание своей половозрастной общности с другими и отличие от других;
- освоение опыта соблюдения правил безопасности и поведения в помещении и на улице.

Содержание учебного предмета

Что такое природоведение? Знакомство с учебником. Зачем надо изучать природу.

Живая и неживая природа.

Вселенная.

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Времена года.

Наш дом-Земля. Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование свойств воздуха в быту. Движения воздуха. Теплый воздух легче холодного. Ветер. Работа ветра в природе. Направления ветра. Ураганы, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха. Свойства газов, входящих в состав воздуха.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в строительстве (гранит, известняк, песок, глина)

Горючие полезные ископаемые (торф, каменный уголь, нефть) внешний вид способы их

добычи, переработка. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Свойства черных и цветных металлов, способы получения. Способы добычи руды. Охрана недр.

Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы. Способность растворять некоторые вещества. Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Температура плавления льда и кипения воды. Расширение при нагревании, сжатие при охлаждении. Расширение при замерзании. Работа воды в природе. Осадки, воды суши. Значение воды в природе. Вода в природе. Охрана воды.

Поверхность суши. Почва

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая часть почвы. Разнообразие почв.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

Растительный мир Земли.

Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа.

Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные).

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения.

Лекарственные растения, правила сбора

Комнатные растения, уход за комнатными растениями. Герань бегония, фиалки, традесканция.

Растительный мир разных районов Земли

Растения нашей страны

Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира.

Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе.

Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение.

Охрана. Земноводные. Пресмыкающиеся

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение.

Охрана птиц своего края.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Значение.

Животные рядом с человеком.

Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными дома. Собака, кошка. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Есть на Земле страна Россия.

Россия — Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей, Обь, Лена.

Москва — столица России. Санкт-Петербург.

Крупные города и их достопримечательности.

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Наш город — Барнаул. Достопримечательности Алтайского края.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов	Всего часов
1	Вселенная.	7 ч.
2	Воздух.	8 ч.
3	Полезные ископаемые.	9 ч.
4	Поверхность суши. Почва.	7 ч.
5	Вода.	12 ч.
6	Растительный мир Земли.	18 ч.
7	Животный мир Земли.	27 ч.
8	Есть на Земле страна Россия.	10 ч.
9	Повторение.	4 ч.
	ИТОГО:	102 ч.

Календарно-тематическое планирование

Название раздела, количество часов.			
Вселенная. 7 ч.			
№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Вид контроля (практические, контрольные, лабораторные работы)
1	01.09	Инструктаж по ТБ. Что такое природоведение?	Текущий, беседа.
2	02.09	Предметы и явления неживой и живой природы.	Текущий, беседа.
3	05.09	Небесные тела: планеты, звезды.	Текущий, беседа.
4	08.09	Солнечная система. Солнце.	Текущий, беседа.
5	09.09	Смена дня и ночи.	Текущий, беседа.
6	12.09	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	Текущий, беседа.
7	15.09	Повторение материала по разделу «Вселенная».	Текущий, беседа.
Наш дом – Земля. Воздух. 8 ч.			
8	16.09	Значение воздуха для жизни на земле.	Текущий, беседа.
9	19.09	Свойства воздуха.	Текущий, беседа.
10	22.09	Температура воздуха. Термометр.	Текущий, беседа.
11	23.09	Движение воздуха в природе. Ветер.	Текущий, беседа.
12	26.09	Состав воздуха. Кислород.	Текущий, беседа.
13	29.09	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	Текущий, беседа.
14	30.09	Охрана воздуха.	Текущий, беседа.
15	03.10	Повторение материала по разделу «Наш дом – Земля. Воздух».	Текущий, беседа.
Полезные ископаемые. 9 ч.			
16	06.10	Виды полезных ископаемых.	Текущий, беседа.
17	07.10	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.	Текущий, беседа.
18	10.10	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок. Глина.	Текущий, беседа.
19	13.10	Горючие полезные ископаемые. Торф.	Текущий, беседа.
20	14.10	Горючие полезные ископаемые. Каменный уголь.	Текущий, беседа.

21	17.10	Горючие полезные ископаемые. Нефть.	Текущий, беседа.
22	20.10	Горючие полезные ископаемые. Природный газ.	Текущий, беседа.
23	21.10	Охрана полезных ископаемых.	Текущий, беседа.
24	24.10	Повторение материала по разделу «Полезные ископаемые».	Текущий, беседа.
Вода. 12 ч.			
25	27.10	Вода в природе.	Текущий, беседа.
26	28.10	Свойства воды.	Текущий, беседа.
27	07.11	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	Текущий, беседа.
28	10.11	Три состояния воды.	Текущий, беседа.
29	11.11	Работа воды в природе.	Текущий, беседа.
30	14.11	Значение воды в природе. Использование воды в быту.	Текущий, беседа.
31	17.11	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	Текущий, беседа.
32	18.11	Воды суши: ручьи, реки.	Текущий, беседа.
33	21.11	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	Текущий, беседа.
34	24.11	Моря и океаны.	Текущий, беседа.
35	25.11	Охрана воды.	Текущий, беседа.
36	28.11	Повторение материала по разделу «Вода».	Текущий, беседа.
Поверхность суши. Почва. 7 ч.			
37	01.12	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	Текущий, беседа.
38	02.12	Горы.	Текущий, беседа.
39	05.12	Почва - верхний слой земли. Состав почвы.	Текущий, беседа.
40	08.12	Глина.	Текущий, беседа.
41	09.12	Песок.	Текущий, беседа.
42	12.12	Охрана почвы.	Текущий, беседа.
43	15.12	Повторение материала по разделу «Поверхность суши. Почва».	Текущий, беседа.
Растительный мир Земли. 18 ч.			
44	16.12	Разнообразие растительного мира.	Текущий, беседа.
45	19.12	Среда обитания растений.	Текущий, беседа.
46	22.12	Части растений.	Текущий, беседа.
47	23.12		

48	26.12	Деревья.	Текущий, беседа.
49	09.01	Кустарники.	Текущий, беседа.
50	12.01	Травы.	Текущий, беседа.
51	13.01	Лиственные растения.	Текущий, беседа.
52	16.01	Хвойные растения.	Текущий, беседа.
53	19.01	Дикорастущие и культурные кустарники.	Текущий, беседа.
54	20.01	Травы.	Текущий, беседа.
55	23.01	Декоративные растения.	Текущий, беседа.
56	26.01	Лекарственные растения.	Текущий, беседа.
57	27.01	Комнатные растения.	Текущий, беседа.
58	30.01	Охрана растений.	Текущий, беседа.
59	02.02	Сезонные изменения в жизни растений.	Текущий, беседа.
60	03.02		
61	06.02	Повторение материала по разделу «Растительный мир Земли».	Текущий, беседа.
Животный мир Земли. 27 ч.			
62	09.02	Разнообразие животного мира.	Текущий, беседа.
63	10.02	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	Текущий, беседа.
64	13.02		
65	16.02	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.	Текущий, беседа.
66	17.02	Насекомые.	Текущий, беседа.
67	20.02		
68	27.02	Рыбы.	Текущий, беседа.
69	02.03		
70	03.03	Земноводные.	Текущий, беседа.
71	06.03		
72	09.03	Пресмыкающиеся.	Текущий, беседа.
73	10.03		
74	13.03	Птицы.	Текущий, беседа.
75	16.03		
76	17.03	Звери.	Текущий, беседа.
77	20.03		
78	23.03	Домашние животные в городе и в деревне.	Текущий, беседа.
79	24.03	Животные живого уголка.	Текущий, беседа.

80	03.04	Птицы живого уголка.	Текущий, беседа.
81	06.04	Аквариумные рыбки.	Текущий, беседа.
82	07.04	Домашние собаки.	Текущий, беседа.
83	10.04	Домашние кошки.	Текущий, беседа.
84	13.04	Охрана животных. Заповедники и заказники.	Текущий, беседа.
85	14.04	Сезонные изменения в жизни животных.	Текущий, беседа.
86	17.04		
87	20.04	Повторение материала по разделу «Животный мир Земли».	Текущий, беседа.
88	21.04		
Есть на Земле страна Россия. 10 ч.			
89	24.04	Моря и океаны, омывающие берега России.	Текущий, беседа.
90	27.04	Равнины и горы на территории нашей страны.	Текущий, беседа.
91	28.04	Реки и озёра России.	Текущий, беседа.
92	04.05	Москва-столица России.	Текущий, беседа.
93	05.05	Санкт-Петербург.	Текущий, беседа.
94	11.05	Города России.	Текущий, беседа.
95	12.05	Растения России.	Текущий, беседа.
96	15.05	Животные России.	Текущий, беседа.
97	18.05	Заповедники и заказники России.	Текущий, беседа.
98	19.05	Повторение материала по разделу «Есть на Земле страна Россия».	Текущий, беседа.
Повторение. 4 ч.			
99	22.05	Повторение изученного материала.	Текущий, беседа.
100	25.05		
101	26.05		
102	29.05		